



Regione Sicilia



MI



Unione Europea

MINISTERO ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
Via Balatelle, 18 - 95037 – San Giovanni La Punta (CT)
Tel. 095/7177802 Fax 095/7170287
e-mail ctic84800a@istruzione.it – ctic84800a@pec.istruzione.it – sito web
www.icdallachiesa.edu.it
Codice Fiscale 90004490877 – Codice Meccanografico CTIC84800A

Ai genitori degli alunni
della scuola primaria
p.c ai docenti di scuola primaria
Registro elettronico
Sito web

OGGETTO: VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Carissimi,

così come già noto a tutti Voi a seguito delle azioni di accompagnamento messe in atto da tutti i docenti nel corso di incontri appositamente predisposti, il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria vi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92, sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a quattro differenti livelli di apprendimento che sostituiranno le votazioni numeriche.

I quattro livelli di apprendimento sono:

1. **Avanzato:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
2. **Intermedio:** L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
3. **Base:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
4. **In via di prima acquisizione:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

e saranno descritti sulla base delle seguenti dimensioni:

- **autonomia dell'alunno,**
- **tipologia della situazione** (nota o non nota) *entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo,*
- **le risorse mobilitate per portare a termine il compito,**
- **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo e che come processo regolativo non giunge alla fine di un percorso, ma "precede, accompagna e segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi degli alunni al fine di evitare che il processo di valutazione si riduca ad una mera e semplicistica trasposizione dalla valutazione numerica a quella descrittiva.

La nuova modalità di valutazione è già in vigore per la valutazione di questo primo quadrimestre dell'a.sc. 2020/2021, e per agevolare al massimo questo processo tutti i docenti hanno compiuto un attento lavoro selezionando dalla progettazione di classe, gli obiettivi disciplinari da valutare, predisponendo la descrizione dei livelli di padronanza sulla base delle predette dimensioni (indicate nelle Linee Guida) e determinando il livello in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione va espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi del PEI predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 66.

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento , la valutazione tiene conto dal piano didattico personalizzato (legge 8 ottobre 2010 n.170) , e questo vale per gli altri alunni con Bisogni educativi speciali per i quali è stato predisposto un PDP .

Un sentito ringraziamento a tutti i docenti, che nel corso di un anno già così particolare , sono stati chiamati ancora una volta ad un lavoro non indifferente che come sempre hanno affrontato con grande impegno e professionalità in un'ottica di efficacia e trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori.

Allegati:

Ordinanza

Linee guida e indicazioni operative

PPT esplicativo predisposto da un gruppo di docenti

Il dirigente scolastico
Dott.ssa Calì Pierina Maddalena
Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993